

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5» города Воткинска Удмуртской Республики
(МБДОУ детский сад №5)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 5
Протокол от 16 апреля 2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ детского сада №5
от 17.04.2025 г. № 93

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №5» за 2024 год**

Направлен Учредителю
в Муниципальное образование
«Город Воткинск»
17.04.2025 г.

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» (МБДОУ детский сад №5)
Руководитель	Чебкасова Людмила Геннадьевна
Адрес организации	427440 Удмуртская Республика г. Воткинск ул. 1905 года, д.11
Телефон, факс	8(34145),3-34-45
Адрес электронной почты	ds05@votkinsk-dou.udmr.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Воткинск»
Дата создания	1987 год
Лицензия	от 12.05.2016 № 1352, серия 18 ЛО1 № 0001319

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от промышленных предприятий и трассы. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 205 мест, в соответствии с ревизией площадей групповых помещений. Посещают детский сад 216 детей. Общая площадь здания 3 359,00 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Предметом деятельности является оказание услуг в сфере общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Режим работы Учреждения.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Удмуртской Республики, муниципальными правовыми актами и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, контролирует работу Учреждения, организацию административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности Детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Педагогический совет	Осуществляет общее руководство образовательным процессом Учреждением, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - выбора и принятия основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - аттестации, повышении квалификации и переподготовки педагогических работников; - координации деятельности методических объединений; - определения направлений по инновационной и опытно- экспериментальной деятельности; - выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, Положения об оплате труда работников; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;

- рассматривать вопросы по охране и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников, организации питания воспитанников и работников Учреждения.
- предоставление ходатайств о награждении работников Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

В 2024 году продолжилась работа по внедрению электронного документооборота, особенно в части кадровых документов: ЕИС и Контур Диадок. Система управления Детского сада связана с порталом Государственных услуг и платформой «Работа в России» Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая позволила объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных культурными ценностями.

Посещают Учреждение 216 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- первая младшая группа - 3;
- вторая младшая группа – 2;
- средняя группа – 2;
- старшая группа – 2
- подготовительная к школе группа – 2.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование и робототехника, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка. Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки и др.).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка и взрослого (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непрерывную образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Образовательный процесс базируется на программе «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Л.А. Парамоновой (5-ое изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015.), УМК к данной программе.

В Учреждении реализуются вариативные программы:

- 1) Программа «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева;
- 2) Добрая дорога открытий: Программа по краеведению / Под общей редакцией Е.А. Николаевой.

В течение учебного года в ДОО были реализованы акции «Бессмертная эскадрилья» и «Бессмертный полк» к Дню Победы. Проведен конкурс чтецов, посвященный Году семьи «Родные люди». Участие в акции по ПДД «Скорость не главное». К Дню защитника Отечества прошёл смотр строя и песни «Наследники великой Победы». В рамках мероприятий, посвященных Году семьи прошёл праздник «День брата и сестры».

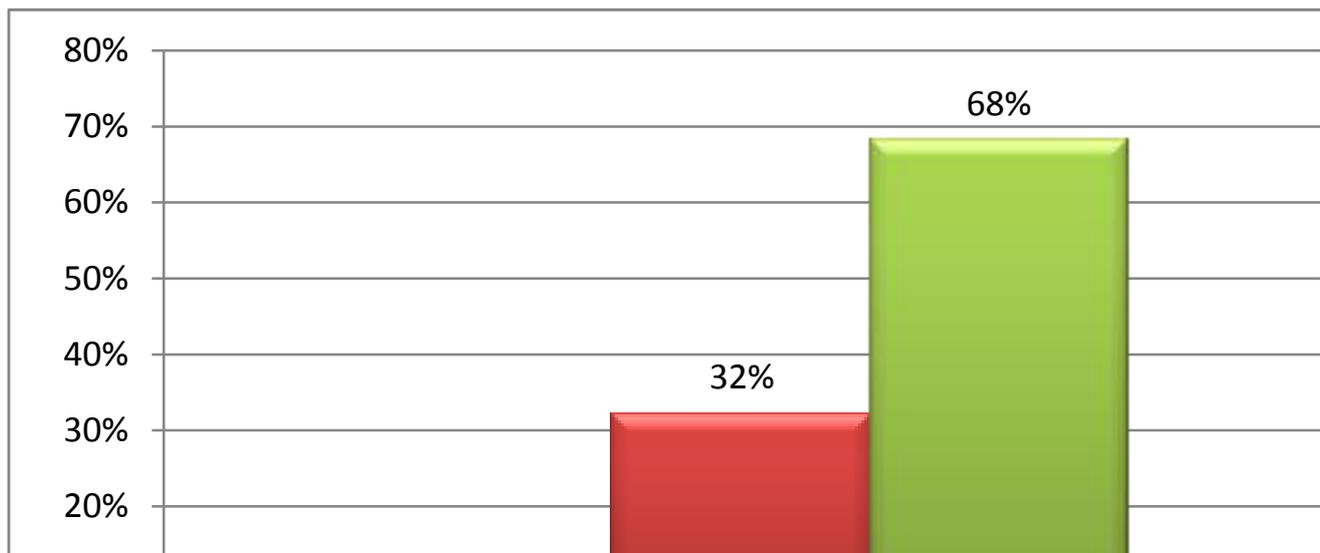
Педагогами Учреждения разработаны и реализуются программы дополнительного образования дошкольников: «Общая физическая подготовка» и «Домисолька» для детей 6-7 лет.

Указом Президента России 2024 год объявлен Годом семьи. Мероприятия проведенные в ДОУ были направлены на повышение престижа семьи, на формирование элементарных представлений детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга.

Качество образования определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности.

Качественный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками 2-7 лет МБДОУ детского сада № 5



По сравнению с предыдущим учебным годом качественный уровень освоения образовательной программы детьми ДОО изменился. Увеличилось число детей к близко достаточному и достаточному уровню развития. Детей, имеющих недостаточный уровень развития нет.

Содержание психолого-педагогической работы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В пространственную образовательную среду были включены государственные символы, проводились тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Педагоги детского сада включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат России и Удмуртии.

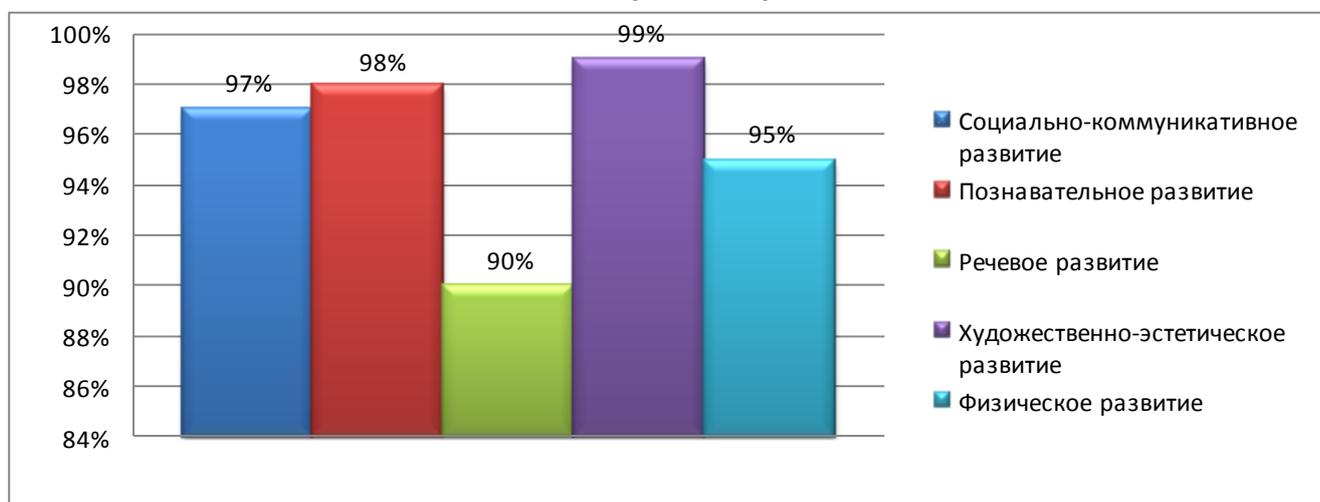
Освоение программы по образовательным областям следующее:

- физическое развитие – 95 % (показатель уменьшился на 5 %)
- социально-коммуникативное развитие – 97 % (показатель не изменился)
- познавательное развитие – 98 % (показатель не изменился)
- речевое развитие – 90 % (показатель уменьшился на 2 %)
- художественно-эстетическое развитие – 99 % (показатель не изменился)

Самый низкий показатель по образовательной области «Речевое развитие». Недостаточный уровень развития речи имеют дети групп раннего возраста - 8% , дети групп дошкольного возраста – 2%

На основании заключения ПМПК в группу коррекции речи переведены 4 ребенка.

Диаграмма результатов итогового мониторинга образовательного процесса по областям развития ребенка



Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – **95%**;

- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты – **97%**;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам – **93%**;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности – **95%**;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – **91%**;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены – **87%**;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с государственными символами России и Удмуртии и их значениями, с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности – **94%**.

В мае 2024 года педагогами Детского сада было проведено обследование 43 воспитанника подготовительных к школе групп. Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована. **97 %** выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе. У детей развиты умения слушать, понимать смысл прочитанного, пересказывать услышанный материал, умение сопоставлять, сравнивать, выражать свое отношение к прочитанному, проявлять интерес к неизвестному, сформированы необходимые психологические предпосылки деятельности, помогающие ребенку приспособиться к условиям школы.

Показатели готовности детей к обучению в школе (на конец мая 2024 года)

Критерии оценки		Числовой показатель	Процентный показатель
Группа физического развития	Выше среднего	1	2%
	Среднее	41	95%
	Ниже среднего	1	2%
Группа здоровья	I	11	26%
	II	27	63%
	III	4	9%
	V	1	2%
Уровень готовности	Высокий	4	9%
	Средний	38	88%
	Низкий	1	2%
Овладение чтением	Беглое чтение	10	23%
	Слоговое	33	77%

	Не читает	1	2%
Звукопроизношение	Чистая речь	42	98%
	Речевые недостатки	1	2%

Детский сад – это открытая, динамично изменяющаяся система, оздоровительно-образовательный, социально-культурный центр с развитыми коммуникативными связями, с устойчивым престижем и высоким качеством воспитательно-образовательной, оздоровительной и инновационной деятельности.

Повышение качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Работа с семьями воспитанников в 2024 году была направлена на психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решались следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста.
3. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности ДОО.

В ходе реализации поставленных задач, повысился уровень психолого-педагогической компетентности родителей наших воспитанников. В помощь семье *были* привлечены специалисты из других социальных институтов (учреждения культуры и спорта, медицинские учреждения, образовательные учреждения города). Проводилась работа с семьями детей с ОВЗ и СВО. Изучался социальный состав семей.

Характеристика семей по составу

Информационный раздел	Информационные показатели	Численные показатели	
1. Состав семей по объему	<u>Полные семьи</u>	210	97%
	Некровные родители (отчим, мачеха)	-	-
	Неполные семьи	9	4%
	Многодетные семьи	40	18 %
	Всего семей:	219	100 %
2. Материальное положение	Высокий доход (выше прожиточного минимума)	5	3%
	Средний доход	210	97%
	Низкий доход (ниже прожиточного минимума)	4	2%
3. Социальный статус родителей	Служащие	221	52%
	Рабочие	141	33%
	Предприниматели	38	9%
	Безработные	12	2 %
	Домохозяйки	15	3%

	Студенты	-	-
	Пенсионеры	2	1%
	Всего родителей:	429	100 %
4. Образовательный уровень родителей	Высшее образование	272	63 %
	Неполное высшее	7	2%
	Среднее специальное	111	26%
	Среднее образование	38	8%
5. Особые дети	Опекаемые дети	-	
	Дети-инвалиды	3	
	Дети семей группы риска	2	

Работа с семьёй имеет три основных направления:

- 1) Психолого-педагогическая поддержка семьи
- 2) Педагогическое просвещение родителей
- 3) Вовлечение родителей в образовательный процесс

По всем направлениям взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе следующих принципов:

- диалога целевых воспитательных ориентиров образовательной организации и семьи;
- дифференцированного взаимодействия детского сада и семей в зависимости от их типов;
- прогностичности, ориентирующей на осознанное восприятие родителями материала и возможное его использование в аргументации своих требований, норм поведения, поступков в семейном общении;
- доступности, обеспечивающей возможность усвоения информации родителями вне зависимости от уровня их образования;
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающих реализацию семейного воспитания на содержании, построенном в соответствии с учетом особенностей ближайшего социального окружения, культурно-исторических, природно-климатических, демографических, социально-экономических условий региона, места поселения семьи.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Проводимые мероприятия, были направлены на популяризацию и сохранение традиционных семейных ценностей.

Свой опыт взаимодействия с семьей, проектов посвященный Году семьи педагоги представляли на Педагогическом совете, круглом столе «Ключ семейного счастья!», психолого-педагогическом тренинге «Роль матери и отца в развитии ребенка в младшем возрасте».

В детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализуются на безвозмездной основе.

Полная характеристика представлена в таблице.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1	Художественно-эстетическая направленность			
1.1	Домисолька	кружок	5-7 лет	24
2	Физическая направленность			
2.1	Общая физическая подготовка	кружок	6-7	15

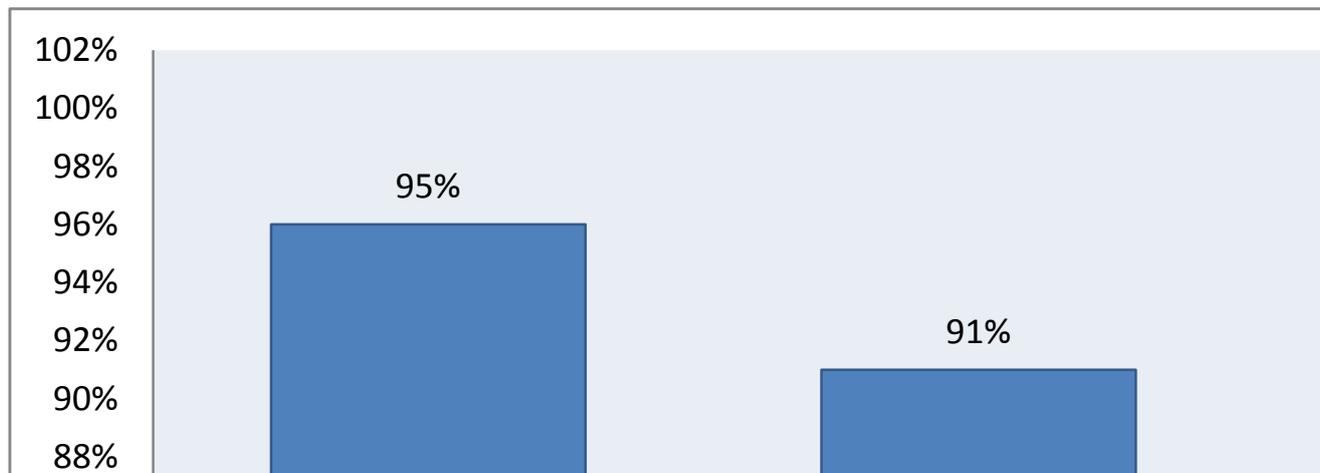
В дополнительном образовании задействовано 37 процентов воспитанников детского сада, в возрасте от 5 до 7 лет.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования принятое на Педагогическом совете 30.01.2023 года, протокол №3, утверждено приказом заведующего от 31.01.2023г. Оценка результата выполнения показателя «Удовлетворенность качеством дошкольного образования» за 2023 год составила 100%.

По итогам анкетирования (апрель-май 2024 года) 97% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла. (Анкетирование проводилось дистанционно в группах ВКонтакте)

Анкетирование родителей воспитанников по вопросам работы Учреждения



Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников:

Физическое развитие	2024 год
Выше среднего	7 %
Среднее	91 %
Ниже среднего	2 %

Большинство воспитанников Учреждения имеют средний уровень физического развития. В 2024 году показатели физического развития в сравнении с 2023 годом не изменились.

Группа здоровья	2024 год
I	19 %
II	78 %
III	2 %
V	1 %

Число детей с первой группой здоровья уменьшилось на 1%. На 3% увеличилось число детей со второй группой здоровья. На 2% уменьшилось число детей с третьей группой здоровья. Нет детей с четвертой группой здоровья. Не изменилось число детей с пятой группой здоровья (1%)

V. Оценка кадрового обеспечения

В коллективе ДОУ трудится 51 человек. Из них 28 педагогов. Детский сад укомплектован кадрами на 90%, текучесть кадров среди педагогических работников отсутствует.

Образовательный уровень педагогических кадров

	Количество педагогических работников	Высшее образование	Среднее специальное образование
2024 учебный год	28	20	8

Обучается в педагогическом ВУЗе – 1 инструктор по физической культуре.

Уровень квалификации педагогических кадров

	Количество педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2024 учебный год	28	2	18	2

Не аттестован 6 педагогов, проработавший в Учреждении менее 1 года

Возрастные показатели педагогических кадров

До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55	Старше 55 лет
1	4	6	11	6

Средний возраст педагогов Учреждения – 47 лет.

В детском саду создан коллектив единомышленников, который отличается своей стабильностью, профессионализмом, высоким качеством труда. Необходимо пополнение молодыми кадрами способными нестандартно мыслить, проявлять инициативу, самостоятельность и предприимчивость.

В ДОУ создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе городских методических объединений, семинаров, конференций; проведение мастер-классов, педагогических мастерских; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации. Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

В течение отчетного года прошли курсы повышения квалификации по профессиональной деятельности в рамках персонифицированной системы **2 педагога**.

Методические мероприятия, направленные на преодоление затруднений педагогов проведены в соответствии с планом работы ДОУ.

Педагоги ДОО представляют свой опыт коллегам по педагогическому сообществу.

Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
Кол-во педагогов – 8	Кол-во педагогов – 5	Кол-во педагогов - 4
Информационно-методический центр города Воткинска <u>ГМО учителей-логопедов, дефектологов, тифлопедагогов</u> Принял участие учитель-логопед <u>ГМО инструкторов по физической культуре</u> Приняли участие инструктор по физической культуре <u>ГМО музыкальных руководителей</u> Приняли участие музыкальные руководители <u>ГМО старших воспитателей ДОО</u> Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в ДОУ ГМО воспитателей ДОО Фестиваль педагогических идей по распространению педагогического опыта среди педагогов образовательных учреждений г. Воткинска	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Семья всему начало!» посвящённый году семьи в России	Пятое Открытое Первенство среди образовательных учреждений РФ и стран Зарубежья «Лига Чемпионов-2024» Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «ПЕДАГОГ.РУ»

Педагоги и воспитанники детского сада являются активными участниками всероссийских, республиканских и городских мероприятий.

Мероприятие	Месяц	Результат
VIII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения 2024»	март	1 место
V Международный патриотический конкурс «79 лет победы»	Май	2 место в стране, 2 место в районе

V Республиканский конкурс "Таланты Удмуртии-2023"	Март	2 место
Республиканский фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники»	Май	Диплом победителя
Акция региональной общественной детско-юношеской организации по пропаганде безопасности дорожного движения «Юные инспекторы движения» УР «Скорость–неглавное!» 2024г.	Март	Сертификат участников
Межрегиональный творческий конкурс «Кладовая солнца» (По произведениям М.М. Пришвина)	Апрель	2 диплома 1 степени
Региональный конкурс детских рисунков по Удмуртской Республике «Здоровье глаз – лучше себя чувствовать и четко видеть»	Апрель	8 дипломов различной степени
Открытый Республиканский конкурс чтецов «Мой мир начинается с семьи»	Февраль - апрель	2 диплома «Особое мнение жюри» и сертификат участника
Республиканский конкурс «Таланты Удмуртии» - «Я о семье стихами говорю»	Март	1 место
Республиканский этап «Неопалимая купина» творческие работы детей	Март	2 место, 4 участника
Городской этап всероссийского конкурса семейных фотографий в рамках программы «Разговор о правильном питании» «Любимое блюдо литературного героя»	Апрель	5 детей 1 и 2 место
Городской конкурс чтецов «Веснушка»	Апрель	Победа в 3 номинациях
Городская велогонка «Маленький велосипедист»	Август	1 место среди девочек
Открытый городской дистанционный фотоконкурс «Блин, масленица!»	Март	3 место
Открытый городской дистанционный конкурс детского творчества «Зимние фантазии»	Январь	8 участников 2 место

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, который представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году приобретены наглядно-дидактические пособия:

- серии «Функциональная грамотность дошкольника», «Музыка», «Физическое развитие дошкольника», «Логика», «Математика в детском саду». «Окружающий мир», «Физическое развитие»;
- пособия и практический материал по развитию логического мышления дошкольников;
- пособия и практический материал по ПДД;
- рабочие тетради для обучающихся;
- пособия и практический материал по речевому развитию дошкольников ;
- оборудование для обучения детей плаванию.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБДОУ

<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
Компьютер	4
Ноутбук	10
Проектор	2
Интерактивная доска	2
Магнитно-маркерная доска	1
Цифровая камера	1
МФУ	3
Принтер	3
Сканер	1
Цифровой диктофон Olympus VN-8700PC	1
Мимео-приставка MimioTeach	1
ЖК телевизор	9
Цифровой микроскоп Microscope TF-1200	1
Беспроводные маршрутизаторы D-Link	3
Беспроводная клавиатура Genius	1
Беспроводные мыши	24
Экран	1
12-port Usb hub Jet.A	2
Наушники с микрофоном Ritmix	3
Цифровое пианино MEDELI DP 680	1
Свето-песочный стол с видеокамерой	1
Планшеты	2

Компьютерной техникой оснащено 9 помещений:

- ✓ кабинет заведующего;
- ✓ кабинет старшего воспитателя;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ кабинет делопроизводителя;
- ✓ кабинет заведующего хозяйством;
- ✓ кабинет музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре;
- ✓ кабинет логопедии и обучению грамоте (+ мультимедийная техника);
- ✓ кабинет развития речи и ознакомления с окружающим (+ мультимедийная техника);
- ✓ музыкальный зал (+ мультимедийная техника).

Все компьютеры подключены к беспроводной сети Интернет.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В Учреждении функционирует познавательный и речевой центры.

В 2024 году проведен косметический ремонт Учреждения. Построены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на прогулочных участках. Помещения медицинского блока и пищеблока оснащены новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	216
в режиме полного дня (8–12 часов)		216
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	57
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	159
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		216 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (0,4%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13,3
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	28
с высшим образованием		20
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	22 (79%)
с высшей		2 (7%)
первой		18 (64%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (7%)
больше 30 лет		19 (68%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 25 лет	человек (процент)	1 (3%)
до 35 лет		4 (14%)
до 45		6 (21%)
до 55		11 (39%)
от 55 лет		6 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по теме внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования в практику ДОО, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	14
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	328
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
бассейна		да
Познавательно-речевого центра		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ детский сад №5 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы и планы развития

С 1 сентября 2024 года образовательная программа ДОУ разработана на основе новой федеральной образовательной программы — ФОП ДО.

Обеспечивается индивидуальное сопровождение педагогов с целью развития их профессиональной компетентности.

Продолжается работа по организации социального партнёрства в рамках реализации федеральной образовательной программы ДО.

Осуществляется внедрение ИКТ в практику ДОО с целью информационно-методического сопровождения образовательного процесса.

Ведется работа по формированию компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребенку, с целью реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Совершенствуется развивающая предметно-пространственная и материально-техническая среда Учреждения согласно требованиям ФОП ДО.

В 2025 учебном году педагогический коллектив, ставит перед собой следующие задачи:

1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.

2. Создание безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников.

3. Усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, взаимодействие с социальными институтами.

4. Повышение безопасности и усиление антитеррористической защищенности дошкольных образовательных учреждений.

5. Акцентировать организацию работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.